

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1

**Аналитический отчет
о деятельности дошкольного образовательного учреждения
за 2020-2021 учебный год
(по результатам самообследования)**

Ярославль, 2021 г.

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения,
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; - установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы; — функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования способствует:

- возможности проанализировать и оценить результаты деятельности педагогического коллектива;
- выявить существующие проблемы;
- заявить о своих достижениях;
- наметить пути дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Содержание:

1. Информационная справка об образовательном учреждении.
2. Показатели деятельности ДООУ, подлежащие самообследованию.
3. Контингент воспитанников.
4. Кадровое обеспечение.
5. Материально-техническое обеспечение.
6. Дополнительные сведения, подтверждающие эффективность деятельности образовательной организации.
7. Консультационный пункт.
8. Дополнительное образование
9. Организация взаимодействия с социальными партнерами.

1. Информационная справка об образовательном учреждении:

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МДОУ «Детский сад № 1»

Организационно-правовая форма в соответствии с уставом: образовательное учреждение.

Вид: детский сад

Учредитель: Департамент образования мэрии города Ярославля

Юридический адрес: 150003, г. Ярославль, проспект Ленина, д. 17 а

Руководитель: Шутова Ольга Александровна

Лицензия: осуществления образовательной деятельности № 124/15 от 1 июля 2015 г.

Режим работы детского сада: понедельник – пятница: с 7.00 до 19.00. (длительность пребывания детей – 12 часов). Суббота, воскресенье: выходной день.

Адрес:

корпус 1: 150003, г. Ярославль пр-т Ленина, д.17 а, тел. 30-51-45

корпус 2: 150040, г. Ярославль пр-т Ленина, д.18 а, тел. 25-09-63

факс: 94-57-86

e.mail: DOU-1@yandex.ru

Адрес сайта в сети Интернет: www.yardou1.ru

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 24, ст. 3174).

Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324, руководством для администраторов и педагогических коллективов общеобразовательных учреждений Е.О. Степановой "Формирование отчета о самооценке общеобразовательного учреждения", Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2009 г.

Цель деятельности детского сада является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Режим работы детского сада Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, часы работы – 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Группы функционируют в режиме групп полного дня (12-часового пребывания).

Вывод: МДОУ «Детский сад № 1» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

МДОУ «Детский сад № 1»
2020-2021 учебный год

№ п.п.	Показатели	Единицы измерения 2020
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	234 человек/100%
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	234 человек/99%
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания	0 человек
1.1.3	в семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	28-12%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	206-88%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общем числе воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	234 человек/100%
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	234 человек/100%
1.4.2	в режиме продленного дня	-
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	24 человека/10%
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	24 человека/10%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 чел./100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23-85%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	23-85%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4-14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	4-14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20-74%
1.8.1	высшая	3-12%
1.8.2	первая	22--81%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	5-18%
1.9.2	свыше 30 лет	2-8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7-27%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3-12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности педагогических и административно-хозяйственных работников	27-100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27-100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	27/234 1/8,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да
1.15.2	инструктора по физической культуре	да
1.15.3	учителя-логопеда	да
1.15.4	логопеда	-
1.15.5	педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1 к.3,5 м ² 2 к. – 2,8 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	2
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	9

3. Контингент воспитанников.

В детском саду функционирует 9 групп: 4 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ТНР) и 5 групп оздоровительные (для детей, нуждающихся в длительном лечении). Кол-во детей по списку в 2020: Дети посещают детский сад в режиме полного дня (12 часов).

Возрастные группы	Направленность группы	Численность детей в 2020
1 корпус		
2 группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	оздоровительная	26
младшая группа (дети 3-4 лет)	оздоровительная	25
средняя группа (дети 4-5 лет)	оздоровительная	25
старшая группа (дети 5-6 лет)	оздоровительная	25

Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	оздоровительная	25
ИТОГО по корпусам		126
2 корпус		
младшая группа (дети 3-4 лет)	комбинированная	25
средняя группа (дети 4-5 лет)	комбинированная	28
старшая группа (дети 5-6 лет)	комбинированная	27
подготовительная группа (дети 6-7 лет)	комбинированная	28
ИТОГО по корпусам		5/4
ИТОГО по детскому саду		9
		234

В 2020 учебном году в детском саду 2 подготовительных группа (1 и 2 корпус).

Кол-во детей идущих в школу: 53 человек

Детский сад посещают дети в возрасте с 1,10 лет до 7 лет, в том числе дети раннего возраста (с 1.10 до 3 лет) – 28 человек, дети дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) – 206 человек.

234 ребенка посещают детский сад в режиме полного дня (12 часов), Наличие и комплектование групп соответствует лицензионному нормативу. Контингент воспитанников социально благополучный. Из общего контингента детей 26 человек по заключению ПМПК имеют тяжелые нарушения речи.

году структура управления ДОО не претерпела коренных изменений. По-прежнему все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) были направлены на достижение оптимального результата. Важным в системе управления ДОО являлось создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

3.1. Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Для сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДОО проводится систематическая планомерная работа. Мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

Показатели	1 корпус	2 корпус
Штатное количество мест	114	95
Детей на начало года	129	109
Детей на конец года	127	107
Среднесписочный состав	128	98
Укомплектованность	112%	113%
Всего проведено д/дней		10477
Пропущено по болезни д/дней	1382	1092
Пропущено по болезни 1 реб.	10,8	11,2
ЧБД	0	3-2,8%
Число не болевших		22-20,5%
Индекс здоровья	9,4%	19,4%
Физическое развитие		
N	105-82,7%	93-87%
Избыток массы тела	17-13,4%	8-7,4%
Дефицит I массы тела	5-3,9%	6-5,6%
Группы здоровья		
I	4-3,1%	14-13%
II	77-60,6%	75-70%
III	46-36,3%	18-17%
Степень адаптации		
легкая	8-32%	22
средняя	17-68%	10
Общая заболеваемость	260	228
Соматическая заболеваемость	250	213
Инфекционная заболеваемость	7	13

Прочие заболевания	185	158
ОРВИ, грипп	42	43
Бронхит	20	12
ОКИ	2	3
В.оспа		10

Анализ групп здоровья детей показал, что с 1 группой здоровья 18 ребенка -8% , со 2 группой здоровья 152 - 65%? с 3 группой здоровья 64д. – 27%/ Ни разу не болели: 30 детей – 10,8 %. Травм – не было. Для сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДОО проводилась систематическая планомерная работа. Используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

Профилактическая работа

Для здоровьесбережения воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- выстроена целостная система по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика; гимнастики для глаз; артикуляционная гимнастика; корригирующая гимнастика для формирования правильной осанки и плоскостопия)
- организован медицинский осмотр врачами - специалистами детей, поступающих в 1 класс (окулист, отоларинголог, невролог, психиатр, хирург и др.),
- клинический минимум (анализ крови, мочи, ан. кала на яйца глист, ЭКГ)
- особое внимание в воспитании здорового ребенка уделяется развитию двигательной активности.

Инструктор по физической культуре использует на занятиях различные варианты подвижных игр: сюжетные, со спортивными элементами, игры-забавы и др.

- отработана система контроля физического развития и психического здоровья детей;
- проведены проф. прививки и пробы р.Манту детям, а так же профилактические прививки сотрудникам.
- соблюдение карантинных мероприятий и правил сан. эпид. режима.
- обследование всех детей и сотрудников детского сада на энтеробиоз и яйца глистов.
- санпросветработа в период карантинных мероприятий (грипп, ОРВИ, др. инфекционные заболевания)

В детском саду используются следующие формы коррекционно-развивающей работы:

1. Музыкальная терапия, сказкотерапия, занятия с детьми раннего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Эмоционально-стимулирующая гимнастика.
3. Игровой самомассаж.
4. Пальчиковая гимнастика.
5. Дыхательная гимнастика.
6. Артикуляционная гимнастика.
7. Коррекционно-развивающие занятия учителя – логопеда. Учителя

В результате применения здоровьесберегающих технологий в детском саду по данным медицинской диагностики было отмечено повышение функциональных резервов организма, снизилась заболеваемость

ВЫВОД Положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на 0,3 % , индекс здоровья повысился по сравнению с показателем предыдущего года.;
- отсутствие травм среди обучающихся
- увеличилось число детей с 1 группой здоровья;
- уменьшилось число детей с 3 группой здоровья;
- посещаемость детского сада составляет, в среднем, 75-80% от общего числа детей.
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний.

По сравнению с предыдущими годами увеличился % детей с хроническими заболеваниями, это связано, что большинство вновь пришедших детей имеют хронические диагнозы.

- число ни разу не болевших детей уменьшилось на 3 ребенка;
- увеличение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;

Управленческие решения: – усилить реализацию программы здоровья, системы работы, направленной на обеспечение качества оздоровительной деятельности

3.2. Оценка образовательной деятельности

МДОУ «Детский сад № 1» осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г.;
- Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ;
- Семейным Кодексом Российской Федерации;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28),
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2,
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.10.2020 № 32),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30 Августа 2013г. № 1014;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; • Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Уставом детского сада от 27.05.2015 № 01-05/350.

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО) по следующим образовательным областям согласно реализации ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа учреждения разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и авторской комплексной программой «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с., Программа "Здоровье".

Программа развития МДОУ "Детский сад № 1".

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева

а также парциальных программ:

- Программа по музыкальному воспитанию в детском саду «Ладушки», Каплунова И.М.;
- «Безопасность» Авдеева Н.Н, Стеркина Р.Б., Князева О.Л.;
- «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаева
- «Первые шаги: комплексная образовательная программа для детей раннего возраста. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.
- «Математические ступень» Е.В. Колесникова (программа развития математических представлений)

3.3. Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 30 мая. Работа в группах организуется на основе календарного и перспективного планирования, разработанного педагогами ДОУ, планирование принимается на педагогическом совете, утверждается приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному

плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных платных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В 2020-2021 году коллектив детского сада реализовывал основную образовательную программу дошкольного учреждения, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.

Основная цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств.

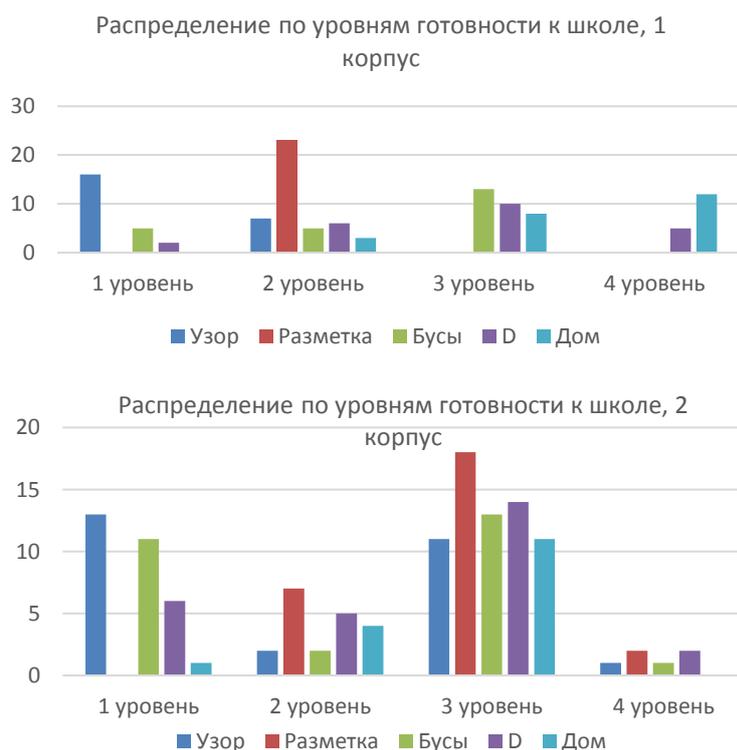
Освоение образовательной программы (в целом по ДООУ)

Учебный год	Всего детей	Освоили образовательную программу	Не освоили образовательную программу
2020-2021	234	100%	0

Результативность образовательной деятельности по итогам мониторинга готовности воспитанников к школьному обучению

Диагностика школьной готовности воспитанников подготовительных к школе групп /2020 уч. год
Результаты экспресс-диагностики фронтального изучения готовности детей к школьному обучению
 (Кумарина Г.Ф.)

Распределение по уровням готовности к школе по корпусам



Диагностика готовности детей к обучению в школе проводилась по методике Кумариной Г.Ф. Данный методический материал разработан в лаборатории коррекционной педагогики НИИ г. Москвы и рекомендуется для фронтального изучения детей, поступающих в школу, с целью сбора необходимой информации, осуществления общей ориентировки в их качественном составе и предварительного выделения детей с низким уровнем готовности к школе, с прогнозируемыми трудностями в обучении. Результаты диагностики представлены в таблицах 1,2.

Назначение предлагаемых заданий: комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. Своевременная диагностика низкого

уровня готовности ребенка к обучению в школе позволяет нацелить внимание педагогов и родителей на необходимость проведения специальной коррекционной работы.

Исследование проводилось в сентябре 2019 года в групповой форме. В исследовании приняли участие 23 воспитанника (1 корпус) и 27 воспитанников (2 корпус) подготовительных к школе групп, что составило 92% и 100% списочного состава. Двое воспитанников не проходили диагностику школьной готовности в связи с отсутствием (не посещали детский сад). Результаты входного мониторинга готовности детей к обучению в школе (сентябрь 2019) позволили выявить особенности психофизического развития детей, с целью организации коррекционно-развивающей работы и определения индивидуального подхода к воспитанникам. В результате входного мониторинга выявлены дети:

1 корпус

с уровнем ниже среднего – 5 чел. (20%), из них 3 ребенка поступили из другого образовательного учреждения.

средним уровнем – 18 чел. (72%),

уровнем выше среднего – 2 человека (8%)

2 корпус

с уровнем ниже среднего – 10 чел. (37%), из них 4 чел. – дети с ОВЗ (ТНР), 1 чел. – ребенок из билингвальной семьи.

средним уровнем – 10 чел. (37%),

уровнем выше среднего – 7 человек (26%)

(Выявлены следующие недостаточные способности при выполнении заданий:

- развитие координации в системе «глаз – рука»;
- умение удержать зрительный образ и перенести его на рабочий лист;
- количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух;
- критичность оценки результата;
- умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- планирование и контроль в практической деятельности.

Дополнительно были проведены стандартная беседа Т.А. Нежновой и проективный рисуночный тест «Рисунок школы». У обучающихся преобладает положительное отношение к школе с ориентацией на внешние атрибуты учебной деятельности и внешкольные виды деятельности.

В основу коррекционно-развивающих подгрупповых занятий легла программа «Психологический тренинг для будущих первоклассников» И.Л. Арцишевской. Дети отрабатывали поведенческие и школьно-необходимые навыки без усвоения новых знаний. «Занятия-уроки» вызывали у детей интерес, т.к. проходили в форме тренингов, где дети выполняли необычные задания, играли в подвижные игры, учились думать, видеть, запоминать. Дополнительно в первом корпусе были включены в программу «Веселые уроки» с использованием интерактивной доски. Новый формат работы способствовал повышению познавательного и эмоционального интереса детей. Было проведено 18 подгрупповых занятий, посещаемость составила 80%. Во втором корпусе посещаемость занятий составила 81%. Цикл занятий не был завершен и диагностика школьной готовности на конец учебного года не проводилась ввиду объявления режима самоизоляции в марте 2020 г.

Несмотря на это, в ходе занятий наблюдалась положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы. Повышался уровень сформированности познавательных процессов у детей, выравнивался уровень психических процессов детей группы риска. Были проведены родительские собрания в группах по теме: «Психологическая готовность к школьному обучению», проведено 48 индивидуальных консультаций для родителей по итогам проведенной диагностики школьной готовности. Родителям даны рекомендации по подготовке детей к школьному обучению и созданию положительного отношения к школе и повышению любознательности и учебной мотивации детей.

**Отчёт о результатах деятельности
в группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
за период обучения: 2020-2021 уч.г.**

Часть 1. Количественные данные о зачислении и выпуске воспитанников группы.

Общее количество воспитанников в группе: младшая группа - 23, старшая группа – 27; средняя группа – 28, подготовительная к школе группа – 27.
Кол-во воспитанников с заключениями ПМПК, которым рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР: младшая группа - 7, старшая группа – 6; средняя группа – 7, подготовительная к школе группа – 6.

Отчётный период	Количество воспитанников с ТНР, зачисленных в группу						Количество воспитанников с ТНР, выпущенных из группы			Количество воспитанников с ТНР, выбывших из группы по разным причинам
	Всего	Логопедические заключения				Из них на диагностический срок	Всего	В школу	В общеобразовательную группу детского сада	
		ОНР I ур. речевого развития	ОНР II ур. речевого развития	ОНР III ур. речевого развития	Другие заключения					
1-й год обучения (дети 3-4 лет)	7	5	2	-	-	3	-	-	-	-
2-й год обучения (дети 4-5 лет)	7	1	6	-	-	2	-	-	-	-
3-й год обучения (дети 5-6 лет)	6	-	-	3	3	-	-	-	-	-
4-й год обучения (дети 6-7 лет)	6	-	-	6	-	-	6	6	-	-
Всего	26	6	8	9	3	5	6	6	-	-

Часть 2. Результаты коррекционной работы (по данным итоговой диагностики речевого развития выпускников группы).

Направления коррекционной работы Показатели речевого развития	Результаты коррекции недостатков звукопроизношения		Результаты коррекции нарушений фонематического строя речи		Результаты коррекции лексико-грамматического строя речи		Результаты коррекции связной речи	
	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%
Соответствие возрастной речевой норме	5	83%	5	83%	5	83%	5	83%
Значительная положительная динамика	1	17%	1	17%	1	17%	1	17%
Незначительная положительная динамика	0	0	0	0	0	0	0	0
Отсутствие положительной динамики	0	0	0	0	0	0	0	0

Все запланированные занятия и мероприятия с родителями проведены в соответствии с планом и календарно-тематическим планированием.

**Отчет о работе учителей-логопедов МДОУ «Детский сад № 1» г. Ярославль
на логопункте ДОУ за 2020 - 2021 учебный год**

Группа	Общее количество детей, обследованных логопедом	Количество детей, включённых в список в начале года			Количество детей с ОНР, ЗРР, заиканием, подлежащих направлению на ПМПК			Занималось с логопедом	Выпущено в течение года					Оставлено для продолжения занятий	Направлено на ПМПК	Выбыло
		Всего	Логопедические заключения		ОНР	ЗРР	Заикание		Всего	Чистая речь	Значительные улучшения	Незначительные улучшения	Без улучшений			
			ФНР	ФФНР												
Подготовительная к школе	25	9	8	1	-	-	-	9	9	9	-	-	-	-	-	-
Подготовительная группа (2 корпус)	25	13	9	4				13	13	10	3			-		
Старшая (1 корпус)	25	15	14	-	1	-	-	6	3	3	-	-	-	3	-	-
Старшая (2 корпус)	27	15	12	3	-	-	-	3	-	-	-	-	-	3	-	-
Средняя	26	14	12	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средняя (2 корпус)	27	11	11	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Младшая	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Младшая (2 корпус)	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	205	77	66	9	2	-	-	31	25	22	3	-	-	6	-	-

Сильные стороны

Высокое качество освоения программы согласно результатам педагогической диагностики по: физическому развитию, художественно-эстетическому развитию, познавательному развитию, положительная динамика у 98%

Какие факторы повлияли на качественный результат

- Системное планирование образовательной деятельности.
- Применение педагогами педагогических технологий.
- Обогащение РППС.
- Использование комплексно – тематического планирования образовательной деятельности.
- Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.
- Партнерские взаимоотношения с семьей.

Слабые стороны:

Недостаточный учебно-методический комплекс для комбинированных групп.

Недостаточное оснащение компьютерами и множительной техникой.

Управленческие решения: обновление методической литературы, учебно – методических комплексов, игрового оборудования, развивающих и дидактических игр, проектирование РППС.

Повышение образовательного уровня педагогов, имеющих стаж работы менее 5 лет (переподготовка, целевые курсы, разработка собственной программы внутрифирменного обучения). Обеспечение педагогов множительной техникой, компьютерами.

3.3. Внутренняя система оценки качества образования.

Структура управления ДОУ.

Органы государственно-общественного управления

Управляющая система включала две структуры:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива учреждения;
- Управляющий совет родителей - деятельность регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующая ДОУ. Управленческая деятельность заведующей обеспечивает

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующей – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе, старшая медсестра. Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей. Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:
- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;

- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные 95% детей успешно усвоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали достаточно хорошую готовность к школьному обучению. В течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня .

4. Кадровое обеспечение.

Образовательную деятельность осуществляют 26 педагогов во главе с заведующим. Коллектив дошкольного образовательного учреждения объединен едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.

Педагогический коллектив состоит из 27 педагогов, среди них:

Воспитатели – 18

Специалисты – 9:

- старший воспитатель – 1
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физической культуре – 2
- учитель-логопед -2
- педагог-психолог -1
- педагог дополнительного образования – 1

Коллектив детского сада всегда отличается высоким творческим потенциалом, стремлением к повышению профессионального мастерства. Приоритетами педагогического коллектива всегда были и остаются: воспитание здорового ребенка, обладающего высокой познавательной активностью, творчески решающего проблемы, умеющего свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

В своей деятельности коллектив нацелен на реализацию следующих задач:

- 1) Создать в детском саду условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение детей на основе дифференциальной диагностики.
- 3) Создать условия для конструктивного сотрудничества с родителями (законными представителями).

В коллективе сформирована определенная структура взаимоотношений между сотрудниками. Стиль общения между персоналом и администрацией детского сада – демократический, который легко переносится в общение с детьми и их родителями.

Все сотрудники детского сада руководствуются «законами педагогической этики»; в каждой возрастной группе создан свой неповторимый, психологически комфортный, благоприятный микроклимат, в котором дети чувствуют себя как дома. 2019-2020 гг пришли на работу 4 воспитателя из них 1 это молодой специалист). Большая работа проведена в связи с этим по сплочению педагогического коллектива как внутри одного корпуса, так и между корпусами. В 2019-2020 учебном году остро стоял вопрос нехватки педагогических кадров из-за продолжительных больничных воспитателей (2 чел), учебных отпусков (3 чел.), больничных листов по уходу за ребенком (3 чел).

3.1. Повышение квалификации педагогов

Педагогический коллектив детского сада ежегодно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности:

- Самообразование: - изучение новой методической литературы; - работа над своей методической темой.
- Повышение квалификации на уровне детского сада:
 - педагогические советы;
 - семинары;
 - консультации специалистов;

- мастер-классы;
- психологические тренинги;
- взаимопосещение НОД;
- обобщение и трансляция педагогического опыта;
- работа в творческих группах.
- Повышение квалификации педагогов вне детского сада:
 - участие в методических объединениях района и города;
 - работа в творческих группах;
 - участие в конкурсах, конференциях, семинарах района, города и области;
 - курсы повышения квалификации;
 - вебинары.

Курсы повышения квалификации (человек)				
2017	2018	2019	2020	2021
11-44%	27-100%	25-100%	26-100%	6-22%

В 2020 учебном году педагоги активно занимались повышением квалификации. В связи с организацией дополнительного образования в детском саду 2 педагога (Рогозина Е.А., Чикина А.А.) обучаются в ИРО на курсах профессиональной переподготовки на педагога дополнительного образования.

2021 г. Рогозина Е.А. прошла переподготовку на хореографа.

Педагоги детского сада постоянно повышают профессиональный и квалификационный уровень, стремятся к профессиональному росту, творческому развитию и самореализации в профессиональной деятельности.

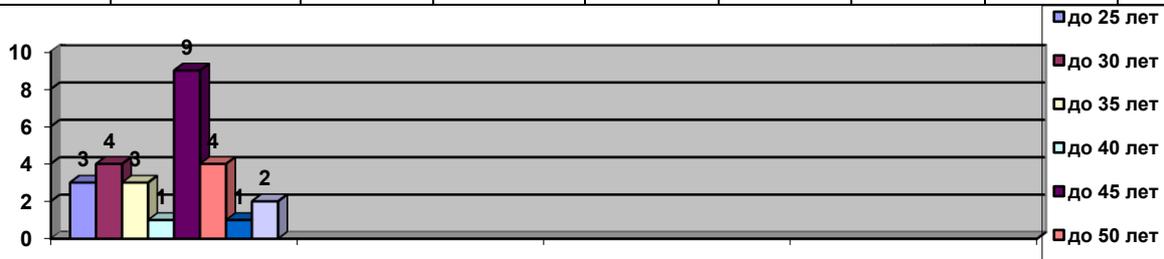
В 2020 г все педагоги прошли обучение навыкам оказания первой помощи" 4ч, ЧУ ДПО "Учебно-методический центр "ЗАЩИТА"

№ п\п	Ф.И. О.	Должность	Название, место проведение	Время проведения Кол-во часов
1	Все педагоги и специалисты детского сада	27 чел	ГАУ ДПО ЯО ИРО «Инклюзивное образование» вариативный модуль «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях инклюзии: современные технологии семейного консультирования». Курсы проходили на базе детского сада.	40 часов 16.03.2020- 27.11.2020
3	Фандюшина О.В.	старший воспитатель	ГЦРО КПК «Современные подходы к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» «Организация воспитания и развития детей раннего возраста в социокультурной образовательной среде: от инновационной программы к вариативной практике» «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» (сокращенно - ФГБНУ «ИХОиК РАО)	36 ч. 11.02.2020- 30.04.2020 72 ч. 10.12.2020- 31.12.2020
4	Пьянькова Наталья Александровна	воспитатель	ГАУ ДПО ЯО ИРО «Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогических работников»	56 час. 08.09.2020 30.09.2020
5	Гольцова Александра Андреевна	воспитатель	ГАУ ДПО ЯО ИРО «Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогических работников»	56 час. 08.09.2020 - 30.09.2020

6	Гусева Алена Владимировна	воспитатель	ГАУ ДПО ЯО ИРО «Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогических работников»	56 час. 08.09.2020 - 30.09.2020 ГАУ ДПО ЯО ИРО
8	Рогозина Е.А.	Инструктор физкультуры	ГАУ ДПО ЯО ИРО «Программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	550 ч. 01.02.2020-20.12.2020
9	Чикина А.А.	Учитель-логопед	ГАУ ДПО ЯО ИРО «Программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»	550 ч. 01.02.2020-20.12.2020.
10	Разживина Полина Евгеньевна	воспитатель	ГАУ ДПО ЯО ИРО «ФГОС ДО: организация игровой деятельности детей»	56 ч. 15.03.2021 - 26.03.2021
11	Бетнева В.А. Язева М.В. Дягелева А.М. Разживина П.Е Воеводина П.В.	воспитатели	ГАУ ДПО ЯО ИРО «Речевое развитие детей раннего возраста»	56 ч. 01.02.2021 - 12.02.21
12	Фандюшина О.В.	старший воспитатель	Центр развивающих игр и методик Санкт-Петербург «Разработка игровых ситуаций с развивающими играми в соответствии с ФГОС ДО»	24 ч. 22.03.2021 - 26.03.2021

Возраст педагогов

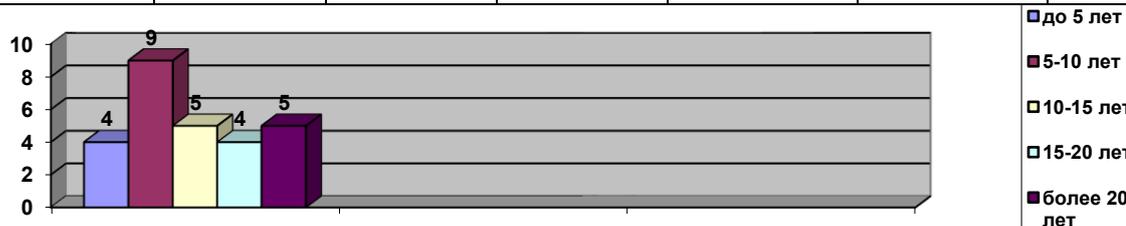
возраст уч.год	Кол-во педагогов	до 25	до 30	до 35	до 40	до 45	до 50	до 60	Старше 60
2020-2021	27	3-11%	4-15%	3-11%	1-4%	9-33%	4-15%	1-4%	2-7%



В детском саду работают 4-15% молодых специалистов это молодые педагоги до 30 лет. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 45 лет – 20 человек-74% . От 50 и старше 7 чел - 26%.

Стажевые показатели

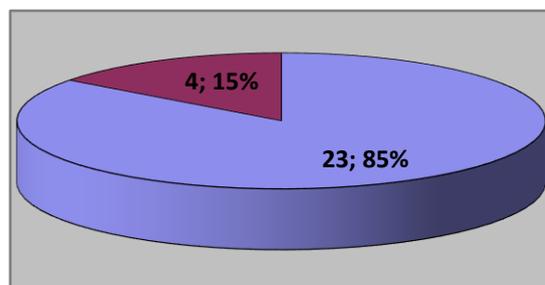
уч. год	Кол-во педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
2020-2021	27-100%	4-15%	9-34%	5-18%	4-15%	5-18%



Анализируя стажевые показатели можно сделать вывод, что большинство педагогов имеют стаж от 5-10 лет 9-34%. 15% педагогов, имеющих стаж до 5 лет. 33% педагогов имеют стаж работы более 15 лет.

Образовательный уровень

уч. год	Кол-во педагогов	Высшее профессиональное педагогическое	Среднее профессиональное педагогическое
2020-2021	27	23-85%	4-15%



- высшее профессиональное педагогическое
- среднее профессиональное педагогическое

Высшее профессиональное образование имеют 85% педагогов, 1 чел.- получает высшее педагогическое образование заочно учась в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 4 курс. 1 чел – учится в Ярославский педагогический колледже 2 курс, т.к. уровень образования (незаконченное высшее педагогическое) не соответствовало «Профессиональному стандарту педагога».

**Уровень квалификации
Прохождение процедуры аттестации в 2020-2021 гг.**

Ф.И.О педагога	Должность	наличие категории	Заявленная и установленная категория
Баева Ольга Юрьевна	инструктор по физической культуре	соответствие должности	1 категория
Бетнева Виктория Андреевна	воспитатель	соответствие должности	1 категория
Калашникова Ольга Сергеевна	воспитатель	соответствие должности	1 категория
Крайнова Наталья Вячеславовна	музыкальный руководитель	соответствие должности	1 категория
Разживина Полина Евгеньевна	воспитатель	соответствие должности	1 категория
Свистунова Людмила Константиновна	воспитатель	высшая категория	высшая категория
Фандюшина Ольга Вячеславовна	ст. воспитатель	первая категория	первая категория
Фомина Мария Михайловна	воспитатель	высшая категория	высшая категория
Чикина Анна Александровна	учитель-логопед	первая категория	первая категория
Щербинина Татьяна Васильевна	педагог-психолог	первая категория	первая категория

Категор. Уч. год	Кол-во педагогов	высшая	первая	Соответствие должности	Без категории
		2020-2021	27	3-11%	22-81%

В детском саду 65% педагогов с первой квалификационной категорией и 12% с высшей. В 2020-2021 учебном году прошли процедуру подтверждения первой квалификационной категории 2 педагога (Фандюшина О.В., Щербинина Т.В.), 3 воспитателя и 1 инструктор физкультуры (Баева О.Ю) были аттестованы на первую категорию впервые (Бетнева в.А., Разживина П.Е., Калашникова О.С.), В детском саду без категории работают 1 педагог-4%, т.к. стаж их работы в занимаемой должности менее 2 лет. Для них планируется аттестация на соответствие занимаемой должности в конце 2021 года

Сильные стороны	Какие факторы влияют на качественный результат
У педагогов есть стремление к профессиональному росту и развитию	Высокая мотивация педагогов в коллективе ДОУ, благоприятная психологическая атмосфера, активная инновационная деятельность в рамках МИП
Достаточно высокий уровень педагогов с первой категорией	Возможность для профессионального и личностного роста
Возраст педагогов в основном до 45 лет	Система сопровождения педагогов, способствует хорошей адаптации

Слабые стороны	Какие управленческие решения надо предпринять
Обновление кадрового состава ежегодно	Повышение мотивации на продуктивную работу в коллективе ДОУ. Усилить процедуру подготовки к аттестации и сопровождение педагогов в период подготовки к аттестации

5. Материально-техническое обеспечение.

Детский сад расположен в 2 корпусах, постройки 1936 года (1 корпус), постройки 1940 года (2 корпус). Общая площадь участка – 4807 м² (1 корпус) , 5400 м² (2 корпус) на котором оборудованы игровые площадки для 9 возрастных групп. Площадь зданий – 1024 м² (1 корпус) и 811 м² (2 корпус). Общая площадь всех помещений – 1605 м² (1 корпус). Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 3 м² (1 корпус) и 2 м² (2 корпус). Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников -172,3 м² (1 корпус)

Основными помещениями детского сада являются:

1 корпус

- Помещения для 5 групп с отдельными спальными, столовыми, раздевальными комнатами;
- Медицинский блок (включает: кабинет врача, кабинет массажа, физиопроцедурный кабинет, процедурный кабинет, изолятор, санитарную комнату);
- Пищеблок (включает два цеха: сырой и готовой продукции);
- Педагогический кабинет;
- Музыкальный зал с кабинетом музыкального руководителя, костюмерной.
- Физкультурный зал
- Кабинет учителя-логопеда
- Кабинет педагога-психолога.
- Кабинет музыкального руководителя
- Музей «Русская горница»
- Кабинет дополнительного образования
- Библиотека для педагогов и родителей
- Колясочная – саночная (в зависимости от времени года).

2 корпус

- Помещения для 4 групп (3 группы с отдельными спальными) отдельными раздевальными комнатами;
- Медицинский кабинет врача, процедурный кабинет, санитарную комнату;
- Пищеблок
- Педагогический кабинет;
- Музыкально-физкультурный зал с кабинетом музыкального руководителя, костюмерной.
- 2 Кабинет учителя-логопеда
- Кабинет педагога психолога/ дополнительного образования

Коллектив детского сада в 2020-2021 г. продолжал работу по улучшению условий воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Был произведен ремонт:

1 корпус:

- Косметический ремонт центрального входа
- Косметический ремонт потолка пищеблока
- Косметический ремонт столовой комнаты старшей группы «Веселый паравозик»

2 корпус

- Замена окон в спальне подготовительной группы
- Косметический ремонт лестничных маршей средней и старшей групп

Продолжалась работа по благоустройству территории детского сада в двух корпусах. Все игровые площадки оборудованы с учетом высокой двигательной активности детей. В 2020-2021 обновлено уличное оборудование. Приведено в порядок оборудование прогулочных участков (мелкий ремонт, покраска, замена песка в песочнице).

Продолжались работы и в теплице детского сада, где силами сотрудников была выращена рассада цветов для клумб и рабаток. Теплица также используется для опытнической деятельности детей.

Продолжалась работа по благоустройству групповых помещений.

– В групповых помещениях. Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. Для организации образовательной деятельности в ДОУ имеется необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики, требованиям ФГОС ДО, санитарно-гигиеническим нормам. Все

оборудование соответствует педагогическим и санитарно -гигиеническим требованиям, требованиям ФГОС ДО

- В столовых (1 корпус) продолжалась работа по улучшению эстетики организации питания. Были приобретены новые скатерти, хлебницы, салфетницы. Оформлены уголки дежурств.
- В спортивном зале. Пополнилось физкультурное оборудование в 2-корпусах
- Большое внимание уделялось оформлению музыкального зала к детским праздникам (многие украшения сделаны руками воспитателей и музыкального руководителя), изготовлению атрибутов к танцам, сценкам.
- Педагогический кабинет пополнился новыми современными наглядными пособиями. Для организации игровой и образовательной деятельности закуплены новые дидактические игры и игрушки. Приобретена во 2 корпус игры по технологии интеллектуально-творческого развития детей В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»: «Елочка», персонажи сказок фиолетового леса, «Геоконт» и др на подгруппу детей. Приобретены деревянные конструкторы строители. Образовательная среда создана с учетом половозрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда планируется с учетом принципов федерального государственного образовательного стандарта

- Доступная
- Безопасная
- Вариативная
- Трансформируемая
- Полифункциональная
- Содержательно-насыщенная

Образовательная среда создана с учетом половозрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе созданы разнообразные центры, наполненные познавательными и развивающими материалами, новыми игрушками в соответствии с возрастом детей:

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. В каждой возрастной группе созданы разнообразные центры, наполненные познавательными и развивающими материалами, новыми игрушками в соответствии с возрастом детей:

- **«Центр художественного творчества»**, включающий:
 - зону изобразительной деятельности;
 - зону музыкальной деятельности;
 - зону театрализованной деятельности.
- **«Литературный центр».**
- **«Экологический центр»** направлен на организацию работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и экспериментальной деятельности детей.
- **«Центр познания»** наполнен пособиями, необходимыми для развития познавательных интересов, познавательных процессов, развития творческой мыслительной активности (центр безопасности, центр математики, центр краеведения).
- **«Центр двигательной активности»** содержит материалы для развития двигательной активности детей, спортивное оборудование для подвижных игр и динамических пауз.
- **«Центр сюжетно-ролевой игры»** оформлен с учетом организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр.
- **«Центр конструирования»** наполнен материалами для конструктивной деятельности детей.

В связи с перепрофилированием групп 2 корпуса в комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи есть необходимость усиления работы с детьми по речевому развитию, продолжению оснащения логопедических кабинетов методическими пособиями. Оборудование пособиями, игрушками, литературой кабинета педагога-психолога.

Развивающая предметно-пространственная среда планируется с учетом принципов федерального государственного образовательного стандарта

Для организации игровой и образовательной деятельности закуплены новые дидактические игры и игрушки. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам организовывать образовательную деятельность на достаточно высоком уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации ООП ДОУ по образовательным областям с целью формирования целевых ориентиров ребенка. В дошкольном учреждении создается современная информационно–техническая база для занятий с детьми и работы педагогов.

Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством факса, электронной почты. В ДОУ имеются следующие технические средства обучения:

- 2 музыкальных центра
- 2 электрических фортепиано
- портативные колонки в каждой группе ДОУ
- большая колонка
- 11 мультимедийных проекторов
- копировальная техника
- видеокамера

Выводы: положительные результаты развития РППС и МТУ обусловлены:

- постепенным обновлением и обогащением развивающей предметно-пространственной среды соответственно требованиям ФГОС ДО
- достаточным уровнем материально - технического обеспечения образовательной деятельности
- повышением профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Слабыми сторонами в реализации образовательной деятельности являются:

- недостаточное обеспечение педагогов групп на рабочем месте, нет ПК или ноутбука.
- частичное несоответствие развивающей предметно–пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

Управленческие решения:

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;
- совершенствование наполняемости физкультурно-оздоровительных центров в группах;
- приобретение здоровьесберегающего оборудования, учебно-методических комплектов коррекционно-развивающей направленности, игрового оборудования для детей с ОВЗ

Обеспечение комплексной безопасности детского сада

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативноправовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время образовательного процесса. Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения. Разработаны все инструкции по охране труда, должностные инструкции. Своевременно организуются обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работников мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожнотранспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Ежегодно проводятся подготовка и проверка всей материальнотехнической базы МДОУ к началу учебного года. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствует о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Вывод: Материально-техническая база соответствует санитарноэпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Сильные стороны	Какие факторы повлияли на качественный результат
Территория детского сада ограждена забором. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, видеонаблюдением, тревожной кнопкой. Обеспечение условий безопасности. Разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения	Безопасность детей является приоритетной в ходе реализации мероприятий плана АХД.
Профилактика травматизма во время пребывания воспитанников в ДОУ	Строгое соблюдение требований СанПиН,
Стороны улучшения	Какие действия для этого необходимо

	предпринять? (управленческие решения)
Оборудование прогулочных участков игровыми модулями	План финансово -хозяйственной деятельности строго соблюдать, поиск спонсоров, активных родителей, активизация деятельности управляющего совета

6. Дополнительные сведения, подтверждающие эффективность деятельности образовательной организации.

Участие детей и педагогов в творческих конкурсах, выставках и спортивных соревнованиях и эстафетах

В 2020- 2021 г. воспитанники и педагоги детского сада принимал участие в конкурсах различного уровня:

№ п/п	Название	Уровень	Участники	Результат
1	Социальная акция «Маски защищают, маски украшают»	городской	15	Сертификаты участников
2	Акция-конкурс «Пернатая радуга»	городской	25	Сертификаты участников
3	Конкурс «Страницы любимых книг»	городской	4	1 место – 1 человек (Саватеев Егор) 3 Сертификаты участников
4	Конкурс новогодних игрушек «ЯрЕлка»	городской	7	2 место Семья Алексеевых Сертификат участников
5	Конкурс «РобоТех»	межрегиональному	4	Номинация «Lego-друг» Сертификат участников
6	Конкурс «Волшебная снежинка»	городской	3	3 место – Номинация самая большая снежинка 1 чел. 3 место -1 чел. Номинация «Самая креативная снежинка»
7	Конкурс поделок «Новогодний калейдоскоп»	городской	7	Победитель 1 степени (Сергеичев Давид) Приз зрительских симпатий танец подготовительная группа 1 корпус)
8	Конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза»	городской	5	1 место Номинация «Рукоделие» Подкопаева Е.В.
9	Городской фестиваль чтецов «Живое слово»	городской	1	1 место уровень образовательной организации 2 место в районном этапе (Емелина Анастасия)
10	Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа» (для дошкольников)	международный	34чел	1 место - 8 чел. 2 место – 6 чел 3 место – 9 чел. Благодарности – 23 чел
11	«Интеллектуальная викторины «Первые шаги во вселенную»	уровень ДОУ (1 этап) районный (2 этап)	70	1 место – 1 чел 2 место – 5 чел 3 место – 3 чел 3 место в районном этапе (Дарманян Эдуард)
12	Конкурс «Семейные ценности»	городской	4	Приз за оригинальность семье Гурылевых 3 сертификаты участников
13	Конкурс книжек-малышек «Записки маленького горожанина»	городской		2 место «Прогулки по городу» (Коллективная работа дети старшей группы и Фомина М.М.)

14	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей старшего дошкольного возраста»	всероссийский	21 чел.	Диплом I степени – 3 чел. Диплом 2 степени – 6 чел Диплом 3 степени – 5 чел. Сертификат участника – 7
15	Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня масленица-2021»	городской	1	Сертификат участников
16	Дистанционный творческий конкурс «Мама – главный в мире человек»	городской	4	Сертификаты участников
17	Дистанционный городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»	городской	7	Сертификаты участников
18	Просветительская добровольная интернет-акция «Правила гигиены»	всероссийский	15	Сертификаты участников (подготовительная группа (2 корпус)
19	Городская природоохранная акция-конкурс «Берегите птиц!»	городской	25	Сертификаты участников (подготовительная группа (2 корпус)
20	Конкурс «Лучшие практики дополнительного образования детей»	региональный	1	Пономарева Т.А. сертификат участника
21	Конкурс книжек-малышек «Записки маленького горожанина»	городской	2	2 место (Фомина М.М. и дети старшей группы 1 корпус)
22	Конкурс творческих работ «Ярославль в моем сердце»	городской	5	2 место в номинации «Макеты» (Подкопаева Е.В, Фандюшина О.В.) 3 место номинация «Рукоделие» (Подкопаева Е.В.)
23	Акция «Скажи спасибо лично» на День Защитника отечества	всероссийский	9	Публикации работ в группе детского сада ВКонтакте и на страничке акции

7. Организация работы консультационного пункта

В 2020-2021 продолжил работу консультационный пункт. Было проведено 9 групповых консультаций.. В среднем 5-7 человек на занятии. Заявленные темы были очень актуальные и востребованные.

Консультационный пункт.	Цель деятельности	Виды деятельности
Консультационный пункт на базе детского сада для детей, не посещающих детские дошкольные учреждения	Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания. Оказание ранней психолого-педагогической помощи родителям детей от 0 до 3 лет. Поддержка всестороннего развития детей, не посещающих ДОУ	Диагностика психолого - речевого развития, консультирование родителей (групповые, индивидуальные).

Родителей интересовали вопросы:

- вопросы воспитания в семье;
- адаптации детей к детскому саду;
- развитие художественного творчества;
- развитие ребенка раннего возраста
- вопросы здоровьесбережения детей.

8. Дополнительное образование

За отчетный период в детском саду во 2 корпусе функционировало 6 объединений платных образовательных услуг

Платные образовательные услуги реализовывались по следующим направлениям:

Социально-педагогической направленности:

- «Сказки фиолетового леса» (для детей 3-5 лет) (социально-гуманитарная направленность);
- «Сказки фиолетового леса (для детей 5-7 лет) (социально-гуманитарная направленность);
- «Соловушка» (для детей 5-7 лет) (художественная направленность);
- «Детский фитнес» (для детей 3-4 лет) (физкультурно-спортивная направленность);
- «Будь здоров» (для детей 5-7 лет) (физкультурно-спортивной направленность);
- «Удивительный английский» (для детей 5-7 лет) (социально-гуманитарная направленность)

Охват детей дополнительным образованием (2 корпус)

Возрастная группа	Охват детей дополнительным образованием в %
младшая группа	80%
средняя группа	64%
старшая группа	114%
подготовительная группа	89%

Анализ работы по данному направлению определил перспективы развития платных образовательных услуг:

- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных образовательных услугах;
- расширять спектр платных образовательных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу,
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду;
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг;
- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.

9. Организация взаимодействия ДОО с социальными партнерами строится на основе единой педагогической позиции, содержанием работы является: освещение событий, происходящих в детском саду, организация взаимодействия коллектива детского сада родителей, сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ, помощь в организации воспитания в семье. Для достижения просветительских, консультативных целей используются такие формы работы как родительские собрания, дни открытых дверей, мастер -классы, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания и обучения детей.

С целью создания условий для повышения активности родителей в жизнедеятельности ДОО в этом году Управляющий совет родителей воспитанников продолжает функционировать, ежеквартально заседает согласно плана, избирается на общем родительском собрании в начале учебного года.

Задачами сотрудничества с родителями являются:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установления доверительных отношений в ДОО и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Результатом данной деятельности является удовлетворенность родителей (95% родителей высказывают положительное мнение о деятельности ДОО, отметили уровень проводимой с детьми работы как высокий.) Посещение родителями воспитанников родительских собраний и их участие в мероприятиях ДОО за последние три года остается стабильным и составляет 78%.

Анкетирование «Удовлетворённости родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности ДОО в 2020-2021 учебном году».

Цель: выявление уровня удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива. В анкетировании приняли участие 200 респондентов. По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. Развитие ребёнка в ДОО. В хорошем уходе и отношении к ребёнку со стороны персонала МДОУ положительно ответили 100% респондентов. Качеством образования и развитием своего ребёнка в ДОО довольны 95% респондентов. Режим, содержание, условия осуществления образовательной, оздоровительной, консультативной и иной работы коллектива с детьми и семьями устраивает 90% респондентов.

2. Квалифицированность педагогов. Чувство благодарности к образовательной работе педагогов с детьми испытывают 100% респондентов. Детский сад для 95% респондентов является источником поддержки родительской компетентности. Получают достаточную информацию от педагогов о ходе и результатах развития своего ребёнка: в игровой деятельности – 75% респондентов в математическом образовании - 65% респондентов в экологическом воспитании – 85% респондентов
3. Взаимодействие с родителями. Педагогические интересы, пожелания находят отклик и понимание от воспитателей групп и администрации- 95% респондентов. «Партнёрскими» взаимоотношениями с педагогами групп считают – 95% респондентов «Мирным сосуществованием» считают- 5% респондентов «Противоборством» - 0% Таким образом, уровень удовлетворённости родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МДОУ «Детский сад № 1» в целом удовлетворяет 95% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2020-2021 уч.году.

Рекомендации педагогам: Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей в том числе используя дистанционный форма общения. Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер- классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада. Рекомендации родителям. Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях и других формах организации совместной деятельности.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье В ДОУ реализуется партнерство с учетом развития ребенка – итоги диагностики и наблюдений являются предметом встреч и обсуждений взаимодействия. Педагоги учитывают в своей работе условия жизни ребенка в семье, традиции и ценности. Образование родителей проходит как индивидуально, так и в группе. Родители получают полную информацию о развитии ребенка.

Сильные стороны	Факторы, которые влияют на качество
Положительные отзывы воспитанников и их родителей. Участие родителей в управлении детским садом, работа групповых родительских комитетов. Поиск эффективных форм организации взаимодействия (совместные спортивные праздники, конкурсы, фестивали).	Планирование организации деятельности ДОУ. Профессионализм сотрудников. Высокая заинтересованность родителей в результатах деятельности ДОУ.

Можно сделать следующий вывод: деятельность ДОУ удовлетворяет образовательные запросы родителей. Взаимодействие с родителями в ДОУ планируется заведующим, старшим воспитателем и контролируется Управляющим Советом родителей, который одной из стратегических линий развития и успешного функционирования детского сада является целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам развития ребенка, его социализации. Просвещение родителей осуществляют воспитатели, педагоги – специалисты, администрация детского сада. Педагогами всех групп проведены мероприятия согласно планированию взаимодействия. Используются различные формы взаимодействия с семьей: родительские собрания, консультации, наглядная информация, неделя открытых дверей, проекты, реже совместные досуги, общение через сайт. В процессе педагогического просвещения родителей учитывается специфика программы, постоянная информация родителей через ежемесячное оформление родительских уголков в группах, а также уровня развития речи детей, еженедельной консультации учителей-логопедов о проведении работы по развитию у детей правильного звукопроизношения; ежегодно педагогами проводятся открытые мероприятия по вопросам прохождения воспитанниками программы. По желанию, родители могут присутствовать в ДОУ во время адаптационного периода вместе с ребенком. Педагоги постоянно оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям через консультации, посещение детей на дому, с целью исследования условий жизни и воспитания ребенка, оказание помощи семейному воспитанию. Родители постоянно участвуют в общественной жизни ДОУ: в проведении субботников, ремонте оборудования, изготовлении пособий, т.к. видят результативность работы детского сада.

Коллектив детского сада исходит из того, что современное общественное дошкольное воспитание, как первая ступень системы образования, базируется на признании самоценности детства и его особой значимости в развитии фундаментальных личностных качеств ребенка, заложенных в программе. Это, прежде всего, обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребенка специфическими детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, реализация детских интересов и жизненной активности

Анализируя актуальные аспекты деятельности ДОУ в 2020 году определились следующие **приоритеты развития учреждения в 2021- 2022 году** (Перспективы развития ДОУ):

1. Совершенствование нормативно – правовой базы ДОУ в соответствии с действующим законодательством, структурирование, систематизация локальных актов.
2. Совершенствование кадровой политики.
3. Совершенствование и развитие материально – технической базы ДОУ, развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО.
4. Расширения спектра социального партнерства ДОУ.
5. Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья воспитанников.
6. Совершенствование системы мониторинга качества образования в ДОУ.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, обучение, курсовая подготовка, профессиональная переподготовка).
8. Написание программы воспитания детского сада.
9. Повышение качества работы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
10. Реализация дополнительных платных образовательных услуг (расширение спектра), реализация проекта ЯО по персонализированному финансированию дополнительного образования детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Перспективы педагогической деятельности в 2021-2022 году

- Реализация современных педагогических технологий и форм организации ООД с учётом требований ФГОС.
- Совершенствование и развитие РППС (паспорт, модель среды, анализ среды). РППС на участке ДОУ.
 - Повышать уровень компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ.
 - Совершенствование педагогической документации.
 - Повышение профессиональной компетентности (организация мастер-классов педагогов в ДОУ), конкурсы различной направленности.
 - Трансляция ППО.
 - Совершенствование механизмов педагогической диагностики.
 - Совершенствование индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ в группах комбинированной направленности, в том числе организация и содержание работы в группах.
 - Реализация консультативной и практической помощи родителям, чьи дети не посещают ДОУ через создание службы ранней помощи.